

## **PROGRAMA DE FORMAÇÃO**

### **Ação de Formação: Planeamento Pedagógico: Taxonomias de Bloom e Biggs em Acção**

---

#### **1. ÁREA DE FORMAÇÃO**

(indicar o código CNAEF da formação; se conveniente, adicionar mais especificação)

142 Ciências da Educação

#### **2. ORGANIZAÇÃO DA FORMAÇÃO**

(identificar a instituição responsável pela formação)

Maiêutica – Cooperativa de Ensino Superior, CRL

#### **3. FORMADOR/A (ES/AS)**

(identificar, um por um, os formadores + juntar CVs)

José Paulo Neves Correia Marques dos Santos

#### **4. LOCAL DE REALIZAÇÃO**

(identificar a instituição que vai acolher a formação)

Maiêutica – Cooperativa de Ensino Superior, CRL

#### **5. FUNDAMENTAÇÃO**

(enquadrar a formação por meio de uma breve sinopse)

Este módulo aborda conceitos básicos do planeamento pedagógico tais como a articulação objectivos / actividades / avaliação, a introdução de competências transversais na aprendizagem, e o storyboard como estruturador do plano.

#### **6. PÚBLICO-ALVO**

(identificar o perfil dos destinatários)

Professores do ensino superior.

#### **7. Nº FORMANDAS/OS**

(indicar o número máximo de formandos)

30

#### **8. CONDIÇÕES EM CASO DE DESISTÊNCIA**

(descrever as regras de atuação, em caso de eventual desistência da/o formanda/o)

Caso a/o formanda/o não compareça a uma das sessões síncronas ou não submeta o trabalho de avaliação do Moodle, considera-se que desistiu da formação. Nesse caso é considerado "não aprovada/o" e não é emitido qualquer certificado.

#### **9. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

(elencar os objetivos específicos, incorporando, preferencialmente, a taxonomia de Bloom revista, relacionando com as principais competências a adquirir/consolidar pelas/os formandas/os)

1. Explicar o alinhamento entre objectivos, actividades e avaliação

[Compreender/Conceptual].

2. Descrever a sequência de níveis de assimilação dos conteúdos técnicos em SOLO

[Compreender/Conceptual].

3. Gerar objectivos de aprendizagem com base na taxonomia de Bloom revista

[Aplicar/Procedimental].

4. Identificar as várias competências transversais elencadas pela Task-force P21

[Lembrar/Factual].

5. Produzir um storyboard [Aplicar/Metacognitivo].

#### **10. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

(plano geral da formação, detalhado)

## PROGRAMA DE FORMAÇÃO

### Ação de Formação: Planeamento Pedagógico: Taxonomias de Bloom e Biggs em Acção

| Módulos | Conteúdos                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1       | John B. Biggs e o Constructive Alignment.                                |
| 2       | Taxonomia de aprendizagem SOLO (Structure of Observed Learning Outcome). |
| 3       | Taxonomia de Bloom (revista).                                            |
| 4       | Competências transversais.                                               |
| 5       | Storyboard                                                               |

#### 11. ESPAÇOS, EQUIPAMENTOS E RECURSOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS

(identificar o espaço adequado para a formação – e.g. sala de aula, laboratório de informática – e, um a um, os recursos pedagógicos não habituais numa sala de aula – mesas cadeiras, projetor e acesso à internet)

O Moodle como LMS e laboratório de informática para a sessão síncrona presencial.

#### 12. MODALIDADE DE FORMAÇÃO

(especificar a modalidade, designadamente se é presencial ou à distância, em *simulcast*, ou não, assíncrona/síncrona)  
 Blended learning.

#### 13. METODOLOGIA(S) DE FORMAÇÃO

(especificar metodologia(s), designadamente se é expositiva, ou se tem por base um problema/projeto, ou se envolve o *flipped classroom*, etc.)  
 Flipped classroom com mini projecto.

#### 14. DURAÇÃO

(duração total da formação, indicando o número de horas que totaliza)  
 Sessão síncrona: 2 horas. Sessões assíncronas: 2 horas. Trabalho autónomo: 3,5 horas.

#### 15. Nº DE SESSÕES

(indicar o número total de sessões)  
 2 (1 presencial + 1 MS Teams)

#### 16. CRONOGRAMA

| Módulo                     | Dia        | Horário       |
|----------------------------|------------|---------------|
| Abertura                   | 2025-06-02 |               |
| Sessão síncrona presencial | 2025-06-11 | 18:15 – 20:15 |
| Sessão síncrona online     | 2025-06-12 | 18:15 – 20:15 |
| Encerramento               | 2026-06-29 |               |

#### 17. CARGA DE TRABALHO

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| Tempo de contacto presencial/síncrono [h]       | 2   |
| Tempo de contacto em autonomia [h]              | 3,5 |
| Tempo de contacto total [h]                     | 2   |
| ECTS (1 ECTS = 25 h de tempo de contacto total) | 0,3 |

## **PROGRAMA DE FORMAÇÃO**

### **Ação de Formação: Planeamento Pedagógico: Taxonomias de Bloom e Biggs em Acção**

---

#### **18. CRITÉRIOS E METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO**

(especificar a metodologia de avaliação e critérios para aprovação)

Necessidade de presença em uma das sessões síncronas + avaliação positiva do trabalho (mini projecto). Trabalho: Produzir um storyboard de uma cadeira, ou de um capítulo do programa, onde se aplique o triângulo de Biggs, a taxonomia de Bloom, e se incluam competências transversais, tudo com articulação lógica.

#### **19. BIBLIOGRAFIA DE SUPORTE**

(enumerar até cinco referências bibliográficas recomendadas)

Vídeos + websites + PDF com textos no Moodle